



PLAN DE RÉPLICA DESARROLLADO

Proyecto Aktibatuz

DESCRIPCIÓN BREVE

Documento que recoge el plan de réplica del proyecto Aktibatuz desarrollado en centros educativos de Euskadi, con el profesorado y alumnado de Lehen Hezkuntza

Farmamundi
Aktibatuz

Contenido

1. Introducción.....	1
2. Componentes clave	2
2.1. Herramientas, dinámicas e instrumentos validados.....	2
2.2. Materiales innovadores para la incorporación curricular.....	7
2.3. Plataforma Web de libre acceso y uso abierto (Multiteca Virtual)	8
3. Estrategia de difusión y devolución	9
4. Conclusión.....	10

1. Introducción

Este documento presenta el plan de réplica del proyecto Aktibatuz, diseñado para garantizar su sostenibilidad y la replicabilidad de la experiencia desarrollada en los centros de educación primaria de Bizkaia. Este plan tiene como objetivo permitir que otras comunidades educativas puedan incorporar de manera autónoma los contenidos, metodologías y recursos validados, fortaleciendo así sus capacidades y dinamizando iniciativas de salud comunitaria basada en activos. Se alinea con los enfoques intergeneracional, feminista, intercultural y ecologista, en el marco de la defensa del derecho a la salud, los derechos humanos y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este documento y los materiales que se mencionan se alojan tanto en la web (<https://aktibatuz.saludglocal.org/>) y en el aula virtual (<https://aulavirtual.farmamundi.org>), dentro de un curso abierto, accesible tanto para los centros participantes como para cualquier profesional interesado en replicar la iniciativa.



2. Componentes clave

El proyecto Aktibatuz tiene como objetivo desarrollar las capacidades de las comunidades educativas de primaria para desarrollar competencias para la promoción del derecho a la salud.

Durante una fase inicial, alumnado de centros escolares realizan un mapeo comunitario de activos, en el que a través de un proceso democrático en la comunidad eligen aquellos sobre los que desarrollar experiencias transformadoras.

Puedes realizar el mapeo con el alumnado, utilizando la “guía de actividades online”, que está alojada en el apartado de materiales de la web del proyecto

<https://aktibatuz.saludglocal.org/materiales/>

En una segunda fase, el alumnado lidera propuestas transformadoras en defensa del Derecho a la Salud

- y que inciden en la importancia de la promoción de unas relaciones sociales y de género equitativas, hábitos y modos de vida sostenibles y que mitiguen el cambio climático,
- así como de los determinantes sociales de la salud para garantizar el pleno ejercicio de este derecho universal

En resumen, para el objeto de esta sistematización, el alumnado va a seleccionar un activo de salud del centro educativo (que ya existen o que consideran necesario) y va a liderar un proceso de reivindicación del mismo para su creación, mejora, etc. recabando la opinión y puntos de vista del conjunto de la comunidad educativa.

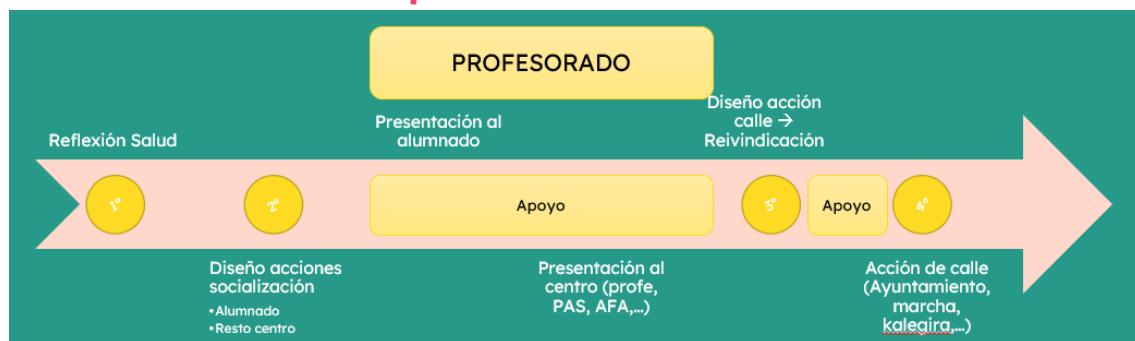
2.1. Herramientas, dinámicas e instrumentos validados

El proyecto Aktibatuz ha desarrollado y validado una serie de herramientas y dinámicas participativas que permiten al alumnado y al profesorado desarrollar un pensamiento crítico y competencias transversales en relación con la salud comunitaria.

El plan de réplica se estructura en tres componentes fundamentales, que recogen la experiencia y los aprendizajes de las fases previas del proyecto, con un enfoque práctico para facilitar su implementación.

Entendemos que el proceso puede ser continuado durante el curso, con un primer bloque de reflexión y diseño de acciones, un segundo bloque de presentación al resto del centro y un último de reivindicación de los activos de salud ante quienes tienen la capacidad de cambiar, mejorar, adaptar dichos activos de salud que se reivindican.

Itinerario en tres bloques



A continuación, una breve descripción para cada uno de los pasos, así como sus objetivos, contenido, etc. para su réplica:

1. REFLEXIÓN Y LABORATORIOS CREATIVOS

Este primer bloque busca que el alumnado aprenda y reflexione sobre la salud y sobre qué aspectos son positivos (y negativos) para su salud, siendo capaces de elegir un activo de salud del cual apropiarse y reivindicar ante el resto de la comunidad educativa,

1.1. Procesos de reflexión y aprendizaje colaborativo basado en el juego

1.1.1. Objetivo: que el alumnado aprenda y reflexione sobre la salud desde el enfoque biopsicosocial, conociendo sus determinantes y profundizando en la salud comunitaria basada en activos de salud.

1.1.2. Actividades clave:

1.1.2.1. Definición de salud: el alumnado, en modo asambleario, define qué es la salud para ellos/as, y las palabras clave se anotan en la pizarra para construir una definición colectiva y propia. Si es necesario, se puede completar con la definición de la OMS:

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Fuente: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

1.1.2.2. La Salud Comunitaria y sus determinantes:

1.1.2.2.1. Formación de grupos (4-5 personas).



1.1.2.2.2. Dinámica "Mapa de la Salud Comunidad": se entrega a cada grupo un mapa de una comunidad. Los grupos identifican qué nos "da o quita salud" para cada uno de los elementos del mapa (ej. la industria aporta empleos, si son de calidad nos dan salud; pero genera contaminación, lo cual nos quita salud).

1.1.2.2.3. Reflexión conjunta sobre los aspectos positivos y negativos identificados en cada comunidad.

1.1.2.2.4. Incorporación de Activos de Salud: Se explica qué es un activo de salud y se muestran ejemplos a través del juego de cartas de activos de salud. Los grupos eligen los activos más importantes para su comunidad y reflexionan sobre su contribución a la salud.



1.1.2.2.5. Reflexión conjunta sobre los activos elegidos y su aplicación al contexto del centro educativo.

1.1.2.3. Selección de Activo de Salud a reivindicar: A partir del mapeo de activos, el alumnado se apropiá y selecciona el activo de salud sobre el que van a trabajar.

1.2. Laboratorio creativo de ideas: diseño de acciones de socialización

1.2.1. Objetivo: Diseñar cómo compartirán con el resto del alumnado y del centro sus ideas, y cómo solicitarán cambios a los agentes clave.

1.2.2. Actividades clave:

1.2.2.1. Definición de lo que se pretende reivindicar: Concreción de la demanda central ¿Qué es lo que queremos reivindicar? Mejora del patio, un huerto comunitario, convivencia en el aula...

1.2.2.2. Definición de públicos objetivo: Puesta en común de los públicos con los que se va a interactuar; por norma general serán: alumnado del centro, profesorado, dirección/PAS, familias, así como otros agentes clave necesarios para el cambio.

1.2.2.3. Creación de grupos de trabajo: Cada grupo lidera el proceso de dar a conocer su proyecto y reivindicación a un público objetivo concreto: El grupo 1 y 2 hablarán con alumnado de otros cursos, el grupo 3 con el claustro, el 4 con Dirección...

1.2.2.4. Diseño del mensaje y estrategias de comunicación: Cada grupo define cómo compartirán con cada público y cómo recabarán ideas y propuestas. Ejemplos de estrategias:

1.2.2.4.1. Para el alumnado: Presentaciones vía carteles, dibujos; recogida de opinión a través de dibujos (para los más pequeños) o escritos (para los mayores).

1.2.2.4.2. Para el profesorado/Claustro: Presentaciones mediante carteles; recogida de opinión.

1.2.2.4.3. Para Dirección + PAS: Presentaciones mediante carteles; recogida de información sobre agentes clave para la mejora del activo de salud.

1.2.2.4.4. Para Familias: Preparación de un "artículo" para informar sobre el proyecto.

1.2.2.5. Puesta en común en la "Pizarra del Proyecto": Instrumento clave para la planificación y seguimiento colaborativo, donde se actualiza "quién va a hacer, a quién va dirigido, qué, cómo y cuándo lo van a hacer" y "qué les han contado cada público".

1.2.3. *Ejemplos de aplicación de las propuestas de este laboratorio:* La organización de la "Feria de Juegos Tradicionales" en COAMI (con alumnado y familias), el "Diagnóstico y Propuesta de Mejora del Patio" en Elexalde.



2. PRESENTACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

Una vez que el alumnado dispone del activo de salud a reivindicar y de la estrategia de comunicación clara, el siguiente objetivo es realizar esas presentaciones/conversaciones con la comunidad educativa; para ir recabando opiniones, propuestas, recomendaciones, sentires...

2.1. Desarrollo de procesos cooperativos y de sensibilización entre pares

2.1.1. **Objetivo:** Que el grupo motor lidere procesos cooperativos y de intercambio de conocimiento con la comunidad educativa.

2.1.2. **Actividades clave:**

2.1.2.1. **Presentación en el centro educativo – grupos consultivos:** El alumnado (con apoyo del profesorado) presenta el contenido preparado en el laboratorio creativo al resto del centro (alumnado, profesorado, PAS, AFA, etc.).

2.1.2.2. **Intercambio de conocimiento y recogida de opiniones:** Se fomenta el diálogo para recabar las opiniones y visiones de cada público, validando el trabajo realizado.

2.1.2.3. **Actualización de la "Pizarra del Proyecto":** Continuo registro de los avances y aportes recibidos.

2.1.2.4. **Preparación de información para compartir:** Resumen de los procesos realizados e información recogida, lista para compartirla con la comunidad

2.2. **Modelo de "Consultorio Abierto":** Durante el tiempo que se considere necesario, cabe la opción de establecer un espacio de seguimiento y acompañamiento, donde el alumnado del grupo motor, en su rol consultivo, pueda interactuar con otros agentes de la comunidad

educativa (dirección, profesorado, familias) para que la validación y evaluación del proceso sea continua.

3. DISEÑO Y ACCIÓN REIVINDICATIVA

El objetivo de este último bloque es que el alumnado, tras recabar los sentires de la comunidad educativa, diseñe su acción de reivindicación y la lleve a cabo. La cual va a depender del activo de salud seleccionado, del centro educativo y de a quién hay que hacer la reivindicación.

Así, por ejemplo, si se trata del patio del colegio y éste es responsabilidad del Ayuntamiento, la acción podría ser una kalegira hasta el mismo y una presentación de las reivindicaciones (poner árboles y fuentes al patio, añadir elementos lúdicos) en un pleno del mismo o ante la concejalía de turno.

3.1. Taller de diseño de acción de reivindicación

3.1.1. **Objetivo:** Que el grupo motor lidere su propio proceso reivindicativo, preparando la acción, en base a todo lo recogido con la comunidad educativa.

3.1.2. Actividades clave

3.1.2.1. En función del laboratorio creativo y de lo recabado en las presentaciones con el resto de alumnado y centro educativo.

3.1.2.2. Diseñan su acción, preparan los elementos necesarios, etc.

3.1.2.3. Este taller también se puede realizar de manera interna por el profesorado, en los tiempos que considere.

Posibles actividades a diseñar: Kalegira con disfraces, manifestación en la calle o en el patio del colegio, visita al ayuntamiento, comida popular con familias, recaudación de fondos

3.2. Acción de reivindicación

3.2.1. **Objetivo:** Que el grupo motor lidere su propia acción reivindicativa.

3.2.2. **Actividad clave:** Hablamos desde una acción de calle, presentación al ayuntamiento, fiesta popular, feria de juegos, construcción de un huerto comunitario, etc.

2.2. Materiales innovadores para la incorporación curricular

Se ofrecen, materiales están diseñados para acercar al profesorado, alumnado y familias a las temáticas del proyecto y fomentar su participación en futuras experiencias de voluntariado o transformación social:

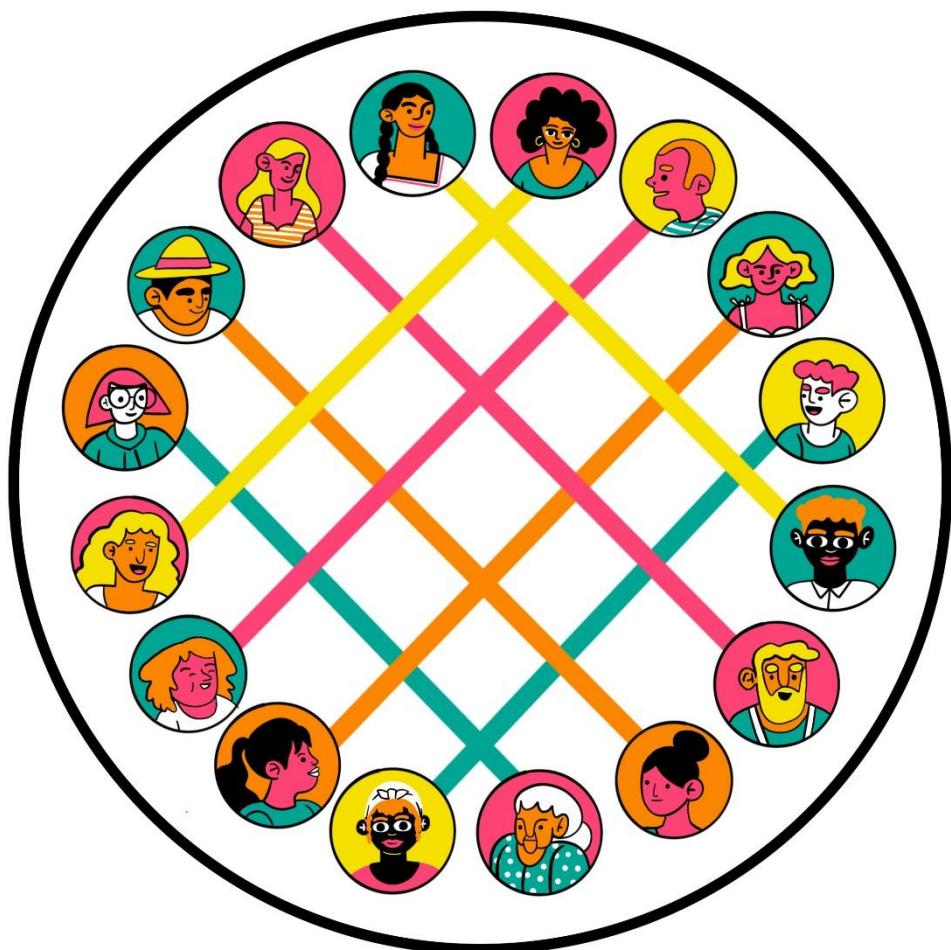
- Memorias de experiencias:
 - La "Memoria de los laboratorios creativos desarrollados": sirve como guía práctica de las actividades iniciales.
 - La "Memoria de los procesos de sensibilización entre pares desarrollado": documenta las estrategias de movilización interna.
- Listado de propuestas de incidencia política: Este documento ofrece ideas concretas y ejemplos de cómo el alumnado puede liderar acciones de incidencia política, inspirando a otros centros a formular sus propias demandas y estrategias. A modo de ejemplo, se exponen aquí algunas de las experiencias reales:
 - COAMI: Realización de una feria de juegos tradicionales con alumnado de otros cursos y familias.
 - Elexalde BHI: Participación en un diagnóstico de centros educativos del Ayuntamiento de Galdakao, presentando su propuesta de mejora del patio.
 - Kontxa Karrantza: Invitación a la comunidad educativa a apropiarse del Lasai Gune y a su inauguración.
- También se comparten, tanto en el aula virtual como en la guía educativa, contenidos temáticos útiles para el profesorado:
 - Definición de salud desde un enfoque biopsicosocial
 - Determinantes de la salud
 - Salud Comunitaria basada en activos de salud
 - Derechos de la Salud
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 - Enfoques de feminismo, interseccionalidad, ética de los cuidados y sostenibilidad ambiental
- Recursos didácticos adaptados y fichas de dinámicas: Propuestas de actividades y dinámicas de aula que faciliten la comprensión de los conceptos y la aplicación práctica de las metodologías.



2.3. Plataforma Web de libre acceso y uso abierto (Multiteca Virtual)

Para asegurar la accesibilidad y la difusión de los recursos, se pone a disposición una "Multiteca Virtual" alojada en el aula virtual de Farmamundi (<https://aulavirtual.farmamundi.org>). Esta plataforma garantiza:

- Libre acceso y uso abierto para cualquier centro educativo o profesional interesado, sin costo de mantenimiento.
- Un espacio centralizado donde se alojan todas las herramientas, dinámicas, instrumentos, materiales innovadores, memorias de experiencias y propuestas desarrolladas en el proyecto.
- Disponibilidad de múltiples fuentes y referencias sobre experiencias innovadoras en salud comunitaria y participación educativa.



3. Estrategia de difusión y devolución

El plan de réplica se difunde activamente para maximizar su alcance:

- Reuniones con los equipos directivos y/o el profesorado de los centros educativos participantes. En esta sesión, se presenta el plan de réplica, se resuelven dudas y se fomentar su incorporación en los planes de centro y programaciones docentes.
- El plan se comparte con otros centros educativos a nivel de Bizkaia y, potencialmente, más allá, con el fin de poner en valor la experiencia, aumentar su alcance y permitir su réplica en nuevos contextos educativos.
- Así mismo, de cara a su máximo difusión se aprovechan las redes sociales de Farmamundi, así como en la web de Salud Glocal donde se engloban todos los proyectos de EpTS de Farmamundi del Estado: <https://saludglocal.org/>



4. Conclusión

El "Documento de plan de réplica desarrollado" es una herramienta integral que capitaliza la experiencia del proyecto Aktibatuz para asegurar su sostenibilidad y escalabilidad. Al poner a disposición de la comunidad educativa de Bizkaia, a través de la aula virtual de Farmamundi, una sistematización completa de la experiencia, incluyendo herramientas validadas, materiales innovadores, una plataforma de libre acceso y el fomento de una red de colaboración.

Este plan facilita a los centros educativos para continuar desarrollando su labor como agentes multiplicadores, promoviendo la salud comunitaria y la transformación social de manera autónoma y sostenible, independientemente de la disponibilidad de fondos externos.

